**Mapování školy II.**

Jedním z prioritních úkolů Žákovského parlamentu je zjišťování základních podmínek a klimatu v rámci školy. V naší škole jsme zatím realizovali dva velké projekty mapování.

První z nich bylo mapování bezpečných a nebezpečných míst v prostorách školy. Výsledky byly překvapivé a vedení školy z nich vyvodilo patřičné důsledky.

Druhé mapování již bylo zaměřeno na první pohled obecněji, a to na kritéria demokratické školy, přesto byly výsledky zcela konkrétní a mohou sloužit nejen vedení školy, ale i všem pracovníkům školy.

Podrobně se s nimi můžete seznámit na dalších stránkách našeho webu.



Bylo třeba:

* vysvětlit učitelům a žákům proč mapujeme, zvolit formu mapování, vymyslet společně otázky a sepsat je, dohodnout se od které třídy anketu použít, domluvit termín mapování s vyučujícími, posbírat dotazníky, zvolit systém pro vyhodnocení, roztřídit a zapsat jednotlivé typy odpovědí, připravit kroniku na zápis, zpracovat získané informace do grafů a seznámit s výsledky spolužáky a učitele

**Kritéria demokratického klimatu školy – mapování ve třídách**

**1. Ve škole se mohou žáci vyjadřovat ke školnímu dění a také ovlivňovat**

**rozvoj školy.**

Napiš konkrétně alespoň tři způsoby, jak se můžeš vyjádřit k něčemu co se děje ve škole

-

-

-

Už jsi zažil někdy ve škole situaci, že Tvůj názor, který jsi nějak vyjádřil, přispěl ke konkrétní

změně ve škole? Popiš, co a jak se stalo:

**2. Se žáky formulujeme pravidla pro fungování třídy. Zakroužkuj:**

a) Pravidla naší třídy tvořili pouze sami žáci

b) Pravidla naší třídy tvořili žáci spolu s paní učitelkou /panem učitelem

c) Pravidla naší třídy nám vytvořila paní učitelka/pan učitel

Tato pravidla: **a)**znám a dodržuji **b)**znám **c)**nezajímají mě

Kde najdeš napsány postihy za porušování pravidel třídy?

Tato pravidla **jsou** – **nejsou** vyvěšena ve třídě (zaškrtni, co platí).

**3. V naší škole funguje školní parlament a některé třídy mají i svoji**

**samosprávu.**

a) Víš, kdo je zástupce Tvé třídy v parlamentu? **Ano - Ne**

b) Dozvěděl ses od něj nějakou důležitou informaci o parlamentu? **Ano – Ne**

Jakou informaci?

c)Co by měl podle Tebe ve škole školní parlament řešit v tomto školním roce?

d)Máte ještě ve třídě kromě zástupců školního parlamentu jiné funkce (např. nástěnkář)?

**Ano –Ne**

Pokud ano – jaké:

**4. Změny a akce, na kterých se podíleli žáci, jsou v naší škole viditelné a**

**propagované.**

a) Pokud se zúčastníš nějaké akce (soutěž, apod), je výsledek Tvé (Vaší) práce ve škole někde

viditelně prezentován? **Ano – Ne**

Pokud ano - kde:

b) Mohla by být podle Tebe práce žáků lépe prezentována, oceněna? Navrhni, jak:

c) Mohou pro lepší prezentaci výsledků žáků udělat něco učitelé a vedení školy? Co:

**4. Žáci naší školy si váží prostředí ve škole, vybavení školy a akcí, které se**

**ve škole dějí.**

a) Mohli by se podílet žáci na vylepšení prostředí ve třídě, na chodbách a v dalších prostorách

školy ? **Ano – Ne**

Co konkrétního bys mohl udělat Ty?

Jakou pomoc k tomu potřebuješ?

b) Pořádá naše škola nějaké akce, kde žáci mohou ukázat, co umí? **Ano – Ne**

c) Napadá Tě nějaká jiná akce pro veřejnost, kde by žáci prezentovali své dovednosti?

 **Ano – Ne**

Pokud ano - navrhni konkrétní akci:

**5. Žáci naší školy se aktivně zapojují do občanských aktivit.**

a) Pořádá naše škola nějaké charitativní sbírky? **Ano – Ne**

Vypiš jaké:

b) Víš o nějakém problému ve Tvém městě nebo vesnici? **Ano – Ne**

Napiš o jakém:

c) Mluvil jsi o tom problému - ve škole

- doma

- s kamarády? ***Zatrhni, co platí***

d) Víš, kdo by mohl problémy v obci vyřešit?

Napiš konkrétní zodpovědné osoby za chod obce, kde bydlíš – pokud znáš jejich jméno