

## ŽÁKOVSKÉ PARLAMENTY S.O.S.

Registrační číslo projektu - CZ.1.07/1.1.00/14.0075

### Projektový den zaměřený na zlepšení jedné ze slabých stránek v oblasti demokratičnosti školy Základní údaje

**Název školy: Základní škola Chrast, U Pošty 5, 538 51 Chrast**

**Kdy projektový den proběhl: 5. 4. 2013**

**Jméno a kontakt na koordinátora, který žáky při projektovém dnu vedl:**

**Mgr. Ivana Celnarová**

**Jméno ředitele/-ky školy: Mgr. Lenka Budínská**

**Datum: 16. 4. 2013**

**Podpis ředitele/-ky a razítko školy:**

Projektový den se uskutečnil v rámci projektu **ŽÁKOVSKÉ PARLAMENTY S.O.S.**, který realizovalo **Centrum pro demokratické učení** se sedmi partnerskými školami, pod hlavičkou GEMINI o.s. Více informací najdete na [www.cedu.cz/sos](http://www.cedu.cz/sos) nebo na [www.cedu.cz](http://www.cedu.cz).

## ŽÁKOVSKÉ PARLAMENTY S.O.S.

Registrační číslo projektu - CZ.1.07/1.1.00/14.0075

### Projektový den zaměřený na zlepšení jedné ze slabých stránek v oblasti demokratičnosti školy

Popis a zhodnocení projektového dne

#### Oblast 4 – Práce se třídou

**Co bylo cílem projektového dne:** Cílem projektového dne bylo poskytnout třídním učitelům a jejich třídám čas pro vzájemnou komunikaci, která posílí vztahy. Dále dát prostor pro rekapitulaci společných zážitků a pro naplánování třídních akcí v rámci kolektivu. Dalším cílem bylo nenásilně zviditelnit role parlamentáků a jejich práce pro školu a spolužáky.

**Co všechno měl při projektovém dnu na starosti žákovský parlament (jaké jednotlivé role členů ŽP se využily):** Přípravu materiálu (fixy, přípravu flipů, lepidla, obrázky), moderování projektového dne ve své třídě. Předání hotových flipů koordinátorce ŽP.

**Co měl při projektovém dnu na starosti koordinátor:** Koordinátor vypracoval písemně pokyny pro realizaci projektového dne, svolal schůzku třídních učitelů a objasnil očekávané výstupy.

**Jak projektový den probíhal (detailní popis jednotlivých fází):** Ve středu 27. března v pěti třídách prvního stupně proběhla projektová dvouhodina zaměřená na práci se třídou. Projekt vedli parlamentáci společně se svými třídními učiteli pod vedením koordinátora parlamentu.

V první části projektu žáci ve třídách shromažďovali co nejvíce informací, které jsou třídě jako kolektivu společné. Toto probíhalo formou tzv. brainstormingu (bouře mozků). Všichni společně zapisovali, jak posilují ve třídě vzájemné vztahy mezi sebou – co vše společně třída prožila, co plánuje, zda se spolu umí dohodnout, zda se všichni zapojují do aktivit ve třídě, zda řeší vzniklé problémy, čeho se společně jako třída zúčastnili, zda také komunikují se svým zástupcem parlamentu.

Ve druhé části projektu jsme se zaměřili na přání a návrhy žáků – co by mohli ve třídě společně uskutečnit. Žáci měli za úkol uvést co nejkonkrétnější nápady, navzájem se inspirovat a nekritizovat se za vlastní vyjádření názoru, byť by byl pro druhé nepřijatelný. Během projektu žáci zjistili, že spousta nápadů je realizovatelná, ale dosud nebyly vyřčeny nahlas a předloženy ostatním spolužákům. Tato část probíhala v komunitním kruhu.

Třetí část projektu byla zaměřena na kreativitu žáků a jejich vyjádření vztahu ke třídě nejen jako kolektivu, ale i jako k místnosti, ve které se všichni denně setkávají. Každý z žáků namaloval nějaký symbol, který vyjadřuje vztah ke třídě a nalepil do společného flipu. Každý z žáků ústně vyjádřil ostatním, co jeho symbol označuje a proč si jej vybral. Kdo se nechtěl nahlas vyjádřit, nemusel.

Poslední část byla věnována zábavným aktivitám. Žáci si společně zahráli oblíbenou aktivitu. Parlamentáři naučili spolužáky aktivity, které se sami naučili na prožitkovém kurzu nebo na schůzkách.

Práce při projektovém dnu byla splněna. Žákům i třídním učitelům se projekt vydařil. Pro učitele byl projekt přínosný z hlediska získání nových informací o třídním kolektivu.

**Jaké jsou výstupy (výsledky) z projektového dne:** Návrhy na další spolupráci tříd na 1. stupni a žákovského parlamentu. Třídním učitelům získané informace poskytnou náměty na třídnické chvílky a pro práci se třídou v dalším období.

**Jaké přínosy pro školu, žáky a žákovský parlament projektový den měl:** Připomenutí, že žáci ve třídě spolu tvoří kolektiv, musí spolu komunikovat a řešit problémy, navzájem se tolerovat. Pokud má žák nějaký návrh, předloží jej třídnímu učiteli nebo zástupci parlamentu. Žáci si uvědomili, jaké akce pro ně spolužáci v parlamentu realizovali a že práce v parlamentu není zábava a „uvolňování se z vyučování“, ale především práce pro školu.

Přínos pro ŽP: splnění kritérií pro dosažení excelentní úrovně v oblasti pro 1.stupeň

**Jaké obtíže se při realizaci projektového dne objevily:** Vzhledem k tomu, že projekt byl realizován ve třídách na 1. stupni, žáci i učitelé pracovali bez negativních připomínek. Učitelé měli možnost si zvolit během dne čas, kdy budou na projektu pracovat a tzv. „nepřišli“ o důležité vyučovací předměty.

**Doporučení pro další školy, které chtějí se žákovským parlamentem projektový den realizovat:** Vysvětlit učitelům jasně a konkrétně cíl projektu, předat písemnou osnovu a ponechat jim „volnou ruku“.

**Fotografie z průběhu projektového dne s jejich popisy (min. 4 ks):**

